

Информация о проекте, выполнении календарного плана мероприятий проекта, достижении целевых показателей проекта

Полное наименование организации (в соответствии с единым государственным реестром юридических лиц)	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Хочу все знать"
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1244300002682
Наименование проекта (в соответствии с договором о предоставлении гранта)	Учёба в радость
Номер договора о предоставлении гранта	P43-24-1-000115

Уровень достижения целевых показателей (ожидаемых количественных результатов) проекта: 100,00%

№	Наименование показателя	Ожидаемое значение	Достигнутое значение	Уровень выполнения (%)
1	общее число благополучателей, участвующих в проекте	98	116	118,37
2	число родителей младших школьников, получивших групповые консультации	30	62	206,67
3	число волонтеров-тьюторов проекта	2	2	100,00
4	число детей с ШТ, участвующих в проекте из малообеспеченных семей	12	13	108,33
5	число родителей детей с ШТ, получивших индивидуальные консультации	24	27	112,50
6	число детей с ШТ, участвующих в проекте	24	27	112,50
7	число педагогов, ознакомленных с методиками и опытом реализации проекта	30	38	126,67

Уровень выполнения целевых показателей (ожидаемых количественных результатов) проекта: 126,43%

Уровень выполнения ключевых контрольных точек проекта: 100,00%

№	Наименование ключевой контрольной точки	Контрольная дата	Фактическая дата	Сведения о выполнении
Этап 1. Начало этапа: 01.09.2024. Завершение этапа: 30.09.2024				
1.1	Набрана группа младших школьников в возрасте от 7-12 лет для проведения обследования и распределения по видам и уровням школьных трудностей	30.09.2024	30.09.2024	исполнена
Этап 2. Начало этапа: 01.10.2024. Завершение этапа: 31.12.2024				
2.1	Не менее 24 детей обследовано и распределено по видам и уровням школьных трудностей	31.10.2024	19.10.2024	исполнена
2.2	Не менее 30 родителей младших школьников, не проходящих коррекцию, приняли участие в групповой консультации, узнали о причинах и видах школьных трудностей, нейропсихологических методиках	31.12.2024	26.10.2024	исполнена
2.3	Проведены индивидуальные занятия с нейропсихологом для детей общим объемом не менее 2,5 часов	31.12.2024	14.12.2024	исполнена
2.4	Не менее 16 родителей детей со школьными трудностями получили консультации, рекомендации по коррекции школьных трудностей и нейроупражнениям для самостоятельной помощи ребенку	31.12.2024	19.10.2024	исполнена
2.5	Не менее 24 детей со школьными трудностями (в том числе не менее 12 детей из малообеспеченных семей), сформированных в 4 группы по 6 человек, приняли участие в не менее чем 24 занятиях для каждой группы с участием не менее 2-х волонтеров-тьюторов	31.12.2024	24.12.2024	исполнена
Этап 3. Начало этапа: 01.01.2025. Завершение этапа: 31.03.2025				
3.1	Не менее 24 детей со школьными трудностями (в том числе не менее 12 детей из малообеспеченных семей), сформированных в 4 группы по 6 человек, приняли участие в не менее чем 24 занятиях для каждой группы с участием не менее 2-х волонтеров-тьюторов	31.03.2025	25.03.2025	исполнена
3.2	Проведены индивидуальные занятия с нейропсихологом для детей общим объемом не менее 2,5 часов	31.03.2025	22.02.2025	исполнена
3.3	Не менее 24 детей обследовано по итогам реализации проекта	31.03.2025	24.03.2025	исполнена

3.4	Не менее 8 родителей детей со школьными трудностями получили консультации, рекомендации по коррекции школьных трудностей и нейроупражнениям для самостоятельной помощи ребенку	31.03.2025	24.03.2025	исполнена
3.5	Не менее 30 родителей младших школьников, не проходящих коррекцию, приняли участие в 2 групповых консультациях узнали о причинах и видах школьных трудностей, нейропсихологических методиках	31.03.2025	31.03.2025	исполнена
3.6	Представлен доклад об опыте и эффектах проекта на областных или российских педагогических конференциях или иных мероприятиях, с докладом, методиками и опытом реализации проекта ознакомились не менее 10 педагогов	31.03.2025	12.03.2025	исполнена
3.7	Проведен мастер-класс «Нейропсихологические игры в коррекции школьных трудностей» для заинтересованных специалистов, с методикой и опытом реализации проекта ознакомились не менее 10 педагогов с последующим применением полученных компетенций на практике	31.03.2025	19.02.2025	исполнена
3.8	Проведен вебинар «Школьные сложности при обучении письму» для заинтересованных специалистов, с методикой (авторские методики, методические рекомендации для родителей, рабочие листы для детей) и опытом реализации проекта ознакомились не менее 10 педагогов с последующим тиражированием методики и проекта на практике	31.03.2025	02.02.2025	исполнена

Объем средств, дополнительно привлеченных на реализацию проекта, включая примерную оценку труда добровольцев, безвозмездно полученных товаров, работ, услуг, имущественных прав в руб.: 154 100,00

Количество благополучателей проекта (чел.): 27

Количество добровольцев, участвовавших в реализации проекта (чел.): 7

**Информация о выполнении календарного плана мероприятий проекта
на основании аналитических отчетов грантополучателя ¹**

1 этап

Обзор (описание) проведенных за отчетный период мероприятий (запланированные сроки (по приведенному в заявке календарному плану), фактические сроки выполнения, полученные результаты с указанием применимых количественных и (или) качественных показателей)

№	Мероприятие	Запланированные сроки проведения	Фактические сроки проведения	Итог мероприятия (качественный результат)
1	Первичная логопедическая, нейропсихологическая диагностика детей с ШТ педагогами проекта	с 01.09.2024 по 31.10.2024	с 01.09.2024 по 31.10.2024	Набрана группа МШ для участия в проекте, школьники 1-4 класс в возрасте от 7 до 12 лет в количестве 27 человек для проведения первичной логопедической и нейропсихологической диагностики и распределения по видам и группам ШТ. Проведение обследования педагогами проекта в соответствии с ККТ 2.1 запланировано на втором этапе в период с 01.10.2024 по 31.10.2024. Осуществлено информирование среди населения о проведении проекта "Учёба в радость" в СМИ: Портал "НАШ город 43", портал "Свой Кировский", "Киров Портал ру", "Новостной портал Кирова", "Без формата" г.Киров, в группах в ВК Партнеров проекта: Детский центр "Катигорошек", "Детский центр "Ромашка", "Нейрокоррекция почерка", в городском паблике "Филейка". Выходили в школы 18,54 и 56 для проведения беседы с директором школы, информирование среди учителей и родителей.
	https://vk.com/wall-75962073_6210 https://vk.com/wall-18141298_15744			
2	Практико-ориентированное индивидуальное консультирование родителей	с 01.09.2024 по 31.03.2025	с 01.10.2024 по 30.10.2024	Проведение практико-ориентированного индивидуального консультирования родителей детей со школьными трудностями, в ходе которых родители получают рекомендации по коррекции школьных трудностей и нейроупражнениям для самостоятельной помощи ребенку, запланировано на 2 этапе проекта с 01.10.2024 по 31.10.2024 в соответствии с ККТ2.4.
3	Информационно-просветительское консультирование родителей	с 01.09.2024 по 31.03.2025	с 01.10.2024 по 30.10.2024	Проведение групповой консультации родителей младших школьников, не проходящих коррекцию, запланировано на втором этапе проекта в период с 01.10.2024 по 31.10.2024 в соответствии с ККТ 2.2. Согласовано с администрацией МБОУ СОШ №18 города Кирова (г.Кирова, ул. Свердлова,32) проведение групповой консультации на базе данной школы, с привлечение родителей младших школьников, не участвующих в проекте. Назначено ответственное лицо от школы-учитель 1Е класса Старцева Марина Витальевна.
	https://nashgorod43.ru/articles/obrazovanie/v-kirove-startuet-proekt-uchyeba-v-radost/ https://nashgorod43.ru/articles/economics/kirovskie-proekty-poluchili-podderzhku-oblastnogo-byudzheta/ https://vk.com/svoykirovskiy?w=wall-55558610_213553			

¹ Информация размещается с сохранением орфографии и пунктуации грантополучателя

	https://vk.com/wall-75962073_6205 https://vk.com/wall-75962073_6209 https://vk.com/wall-75962073_6210
--	---

2 этап

Обзор (описание) проведенных за отчетный период мероприятий (запланированные сроки (по приведенному в заявке календарному плану), фактические сроки выполнения, полученные результаты с указанием применимых количественных и (или) качественных показателей)

№	Мероприятие	Запланированные сроки проведения	Фактические сроки проведения	Итог мероприятия (качественный результат)
1	Первичная логопедическая, нейропсихологическая диагностика детей с ШТ педагогами проекта	с 01.09.2024 по 31.10.2024	с 02.10.2024 по 09.10.2024	В период с 02.10.24 по 09.10.24 проведена первичная логопедическая, нейропсихологическая диагностика детей педагогами проекта Баранцевой М.В. и Кузнецовой Е.О.. Таким образом, обобщая и анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что актуальный уровень развития ВПФ диагностируемых средний и ниже среднего. С помощью диагностического инструментария было выявлено актуальное состояние развития высших психических функций младших школьников от 7-12 лет. Анализ психодиагностических результатов показал, что в среднем, преобладают дети младшего школьного возраста, в возрасте от 7-10 лет. В диагностике принимали участие 27 обучающихся школы №18, 56 и 54:-по результатам обследования участники распределены на 4 группы по видам и уровням школьных трудностей, 3 участника будут проходить индивидуальные занятия
	https://vk.com/wall-75962073_6229 https://vk.com/wall-75962073_6218 https://vk.com/video-75962073_456239386 https://nashgorod43.ru/articles/economics/kirovskie-proekty-poluchili-podderzhku-oblastnogo-byudzheta/			
2	Практико-ориентированное индивидуальное консультирование родителей	с 01.09.2024 по 31.03.2025	с 02.10.2024 по 19.10.2024	С 05.10.2024 по 19.10.2024 было проведено 27 индивидуальных консультаций 3 педагогами проекта . 27 родителей детей с ШТ получили индивидуальные консультации по ребёнку, с полным описанием слабых и сильных сторон ребенка, рекомендации по коррекции ШТ и нейроупражнениям, пособие и буклет с играми для проведения занятий с ребенком. Проговорены и показаны отдельные упражнения, которые должны проводиться дома. Создана группа ВатСап для обратной связи с родителями, информирование о занятиях, содержании и домашнем задании Родители детей получили расширенную информацию о своем ребёнке, что мешает ему быть успешным учеником, с токи зрения нейропсихологии. Почему так произошло и как можно помочь ребенку в домашних условиях. Кроме этого каждый попробовал выполнить упражнения из практической части курса по коррекции школьных сложностей. Выполнили различные упражнения, которые смогут применять и дома. Родители получили уникальную информацию о нейропедагогике

3	Информационно-просветительское консультирование родителей	с 01.09.2024 по 31.03.2025	с 26.10.2024 по 30.11.2024	26.10.2024 на базе школы №18 г.Кирова проведено практико-ориентированное групповое консультирование родителей младших школьников, не проходящих коррекцию, приняли участие 32 родителя. Участники узнали о причинах и видах ШТ, нейропсихологических методиках, получили пособие с играми: комплекс игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия, общей активности ребенка, координации, равновесия, осознания схемы тела. Получили практические навыки для проведения домашних занятий с ребенком
4	Индивидуальные занятия с нейропсихологом	с 01.10.2024 по 31.03.2025	с 02.10.2024 по 30.11.2024	В период с 02.10.2024 по 30.11.2024 были проведены индивидуальные коррекционные занятия для трех детей общим объемом более 10 часов педагогом Баранцевой М.В. На занятиях приняли участие волонтеры проекта Гвоздевой Дарьи Игоревны и Головковой Тамарой Николаевной, так как некоторые дети имеют "полевое" поведение, для таких детей необходим тьютор проекта. Ребёнок с ДЦП так же нуждается в индивидуальной помощи тьютора. Практические задания для таких учеников так же выполняются в паре с тьютором, так как требуют парного участия, либо помощи "рука в руке"
5	"Групповые занятия с логопедом-дефектологом и нейропсихологом (в одной группе - 2 раз/нед, 8 раз/мес, во всех четырёх группах - 96 за 6 мес)"	с 01.10.2024 по 31.03.2025	с 02.10.2024 по 28.12.2024	С 02.10.2024 год по 28.12.2024 года было проведено 24 занятия для каждой из 4 групп по 6-8 человек (младших школьников 7-12 лет). Педагогами проекта Баранцевой М.В. и Кузнецовой Е.О, при участии волонтеров тьюторов Гвоздевой Д.Е. и Головиной Тамары Николаевны, всего проведено 96 групповых занятий и 15 индивидуальных В результате занятий улучшена успеваемость участников, высш. псих. функции, почерк, качество речи, снижено количество и качество речевых нарушений и ШТ.
https://vk.com/wall-75962073_6232 https://vk.com/wall-75962073_6233 https://vk.com/wall-75962073_6234 https://vk.com/wall-75962073_6237 https://vk.com/wall-75962073_6239 https://vk.com/wall-75962073_6241 https://vk.com/wall-75962073_6245 https://vk.com/wall-75962073_6246 https://vk.com/wall-75962073_6250 https://vk.com/wall-75962073_6252 https://vk.com/wall-75962073_6255 https://vk.com/wall-75962073_6256 https://vk.com/wall-75962073_6257 https://vk.com/wall-75962073_6258 https://vk.com/wall-75962073_6262 https://vk.com/wall-75962073_6263 https://vk.com/wall-75962073_6264 https://vk.com/wall-75962073_6265 https://vk.com/wall-75962073_6268 https://vk.com/wall-75962073_6269 https://vk.com/wall-75962073_6270 https://vk.com/wall-75962073_6272 https://vk.com/wall-75962073_6273 https://vk.com/wall-75962073_6274				

	https://vk.com/wall-75962073_6275 https://vk.com/wall-75962073_6279 https://vk.com/wall-75962073_6281 https://vk.com/wall-75962073_6282 https://vk.com/wall-75962073_6285 https://vk.com/wall-75962073_6286 https://vk.com/wall-75962073_6287 https://vk.com/wall-75962073_6290 https://vk.com/wall-75962073_6296 https://vk.com/wall-75962073_6297 https://vk.com/wall-75962073_6298 https://vk.com/wall-75962073_6299 https://vk.com/wall-75962073_6303 https://vk.com/wall-75962073_6305 https://vk.com/wall-75962073_6311 https://vk.com/wall-75962073_6312
--	--

3 этап

Обзор (описание) проведенных за отчетный период мероприятий (запланированные сроки (по приведенному в заявке календарному плану), фактические сроки выполнения, полученные результаты с указанием применимых количественных и (или) качественных показателей)

№	Мероприятие	Запланированные сроки проведения	Фактические сроки проведения	Итог мероприятия (качественный результат)
1	"Представление доклада об опыте и эффектах проекта на областных или российских педагогических конференциях или иных мероприятиях"	с 01.01.2025 по 31.03.2025	с 16.11.2024 по 12.03.2025	Представлен доклад на Всероссийском педагогическом форуме 2025 "Теоретические и прикладные аспекты отечественной нейропсихологии" Баранцевой Марины Вячеславны с темой "Нейропсихологический подход в коррекции школьных трудностей у младших школьников" и методиста проекта Бахаревской Светланы Павловны с темой "Коррекция почерка. Нейропсихологический подход". Участие в онлайн формате, педагоги выступали в роли спикеров по своим темам. Участие Баранцевой М.В. во всероссийском педагогическом форуме-2025 "Международный центр научного партнерства" в онлайн формате, размещение статьи в международном электронном и печатном сборнике "Роль нейропсихологического подхода в преодолении школьных трудностей"Участие Баранцевой Баранцевой М.В. и Трушниковой О.С. в Первом практическом нейропсихологическом форуме-2025. Представление доклада на педагогической конференции "Перезагрузка образовательного опыта" в онлайн формате.
	https://vk.com/wall-75962073_6347 https://vk.com/wall-75962073_6364 https://vk.com/wall-75962073_6373 https://vk.com/wall-75962073_6379			
2	Вебинар «Школьные сложности при обучению письму» для заинтересованных специалистов	с 01.02.2025 по 31.03.2025	с 02.02.2025 по 02.02.2025	В вебинаре приняло участие 23 специалиста ,которые получили теоретические знания и практический опыт от методиста проекта Бахаревской С.П., кроме того, для участников вебинара был открыт бесплатный доступ к платформе по формированию урока по нейропсихологической коррекции (коррекция почерка). Конструктор

				урока, где есть возможность формирования индивидуальных рабочих листов. Данная платформа является разработкой методиста Бахаревской С.П.
	https://vk.com/wall-75962073_6318 https://vk.com/wall-75962073_6340			
3	Мастер-класс «Нейропсихологические игры в коррекции школьных трудностей» для заинтересованных спец-ов	с 01.02.2025 по 31.03.2025	с 19.02.2025 по 19.02.2025	19.02.2025 года прошел Мастер-класс «Нейропсихологические игры в коррекции школьных трудностей» на базе школы №18, в семинаре приняло участие 21 специалист и в дальнейшем сможет использовать в работе наш опыт. специалистам предоставлены в электронном виде примеры пособий для работы с детьми. Всем педагогам была передана презентация с играми на различные нейропсихологические факторы с примерами игр.
	https://vk.com/wall-75962073_6375			
4	Групповые занятия с логопедом-дефектологом и нейропсихологом (в одной группе - 2 раз/нед, 8 раз/мес, во всех четырех группах - 96 за 6 мес)	с 04.01.2025 по 31.03.2025	с 04.01.2025 по 25.03.2025	С 04.01.2025 год по 25.03.2025 года было проведено 24 занятия для каждой из 4 групп по 6-8 человек (младших школьников 7-12 лет). Педагогами проекта Баранцевой М.В. и Кузнецовой Е.О, при участии волонтеров тьюторов Гвоздевой Д.Е. и Головиной Тамары Николаевны, всего проведено 96 групповых занятий. В результате занятий улучшена успеваемость участников, высш. псих. функции, почерк, качество речи, снижено количество и качество школьных сложностей
	https://vk.com/wall-75962073_6315 https://vk.com/wall-75962073_6317 https://vk.com/wall-75962073_6319 https://vk.com/wall-75962073_6322 https://vk.com/wall-75962073_6328 https://vk.com/wall-75962073_6331 https://vk.com/wall-75962073_6332 https://vk.com/wall-75962073_6334 https://vk.com/wall-75962073_6338 https://vk.com/wall-75962073_6342 https://vk.com/wall-75962073_6349 https://vk.com/wall-75962073_6352 https://vk.com/wall-75962073_6386			
5	Информационно-просветительское консультирование родителей	с 01.09.2024 по 31.03.2025	с 29.03.2025 по 31.03.2025	29.03.2025 на базе школы №54 г.Кирова проведено теоретическое групповое консультирование родителей младших школьников, не проходящих коррекцию, приняли участие 30 родителей. Участники узнали о причинах и видах ШТ" 31.03.2025 прошло практическое консультирование родителей о нейропсихологических методиках, получили практические навыки для проведения домашних занятий с ребенком
6	Индивидуальные занятия с нейропсихологом	с 01.10.2024 по 31.03.2025	с 11.01.2025 по 22.02.2025	Проведены индивидуальные занятия с нейропсихологом для детей общим объемом 5 часов в результате занятий повысилась школьная успеваемость, мотивация у обучению, улучшилась работа в группе и в классе
7	Заключительная логопедическая, нейропсихологическая диагностика детей с ШТ педагогами проекта	с 01.02.2025 по 31.03.2025	с 20.03.2025 по 24.03.2025	с 20.03.2025 по 24.03.2025 проведена заключительная логопедическая, нейропсихологическая диагностика детей с ШТ педагогами проекта проведена среди 27 младших школьников, в возрасте от 7-12 лет

	https://vk.com/wall-75962073_6402			
8	Практико-ориентированное индивидуальное консультирование родителей	с 01.09.2024 по 31.03.2025	с 19.03.2025 по 23.03.2025	С 19.03.2025 по 23.03.2025 было проведено 16 индивидуальных консультаций педагогами проекта Баранцевой М.В. и Кузнецовой Е.О. 16 родителей детей с ШТ получили индивидуальные консультации по ребёнку, с полным описанием слабых и сильных сторон ребенка, рекомендации по коррекции ШТ и о результатах индивидуальных достижений во время проекта. Родители детей получили расширенную информацию о своем ребёнке, что мешает ему быть успешным учеником, над чем ещё необходимо продолжать работать, а что во время реализации проекта удалось откорректировать.

Информация за весь срок осуществления проекта ²

Основные достигнутые качественные результаты реализации проекта (оценка полученного социального эффекта)	
У детей имеющих сложности в обучении повысилось: - состояние высших психических функций - зрительное внимание и память, слухо-речевая память, логическое мышление, избирательная регуляция, произвольность деятельности (логопедическая и нейропсихологическая диагностика с помощью спец.методик до и после проекта) - состояние сложных когнитивных процессов - письма, речи (оценка логопедом и нейропсихологом до и после проекта) - состояние псих-эмоц. сферы - самооценка, учебная мотивация (гугль-опрос родителей после проекта) - успешность обучения улучшилась (опрос учителей, анализ успеваемости по классному журналу), уменьшилось количество и выраженность школьных трудностей (данные диагностики) У родителей и педагогов повысилась компетентность в вопросах причин ШТ и методов их коррекции (гугль-опрос, интервью)	
Наличие и характер незапланированных результатов	
Очень много родителей и педагогов были не информированы в вопросах ШТ. Благодаря проекту, а именно, благодаря просветительской и практико-ориентированной работе педагогов очень много родителей МШ узнали про ШТ, откуда они берутся и какими способами можно их преодолеть. Проект получил отличную оценку среди населения и участников проекта. Многие желают продолжить обучение и в следующем году. Стали поступать заявки из других школ для проведения мастер класса и обучающего семинара. Всё это говорит о важности вопроса и проблеме ШТ,	
Недостатки, выявленные в ходе реализации проекта	
В ходе реализации проекта сделан вывод, что недостаточно хорошо был проработан план участия во Всероссийских конференциях и мероприятиях, так как не предоставляют организаторы часть информации	
Количество благополучателей проекта	
Целевая группа	Количество, чел.
Дети 6-12 лет, имеющие школьные трудности, в том числе из малообеспеченных семей	27
Количество добровольцев, участвующих в реализации проекта, чел.	
7	
Количество публикаций за весь срок осуществления проекта, шт.	

² Информация размещается с сохранением орфографии и пунктуации грантополучателя на основании аналитического отчета за последний этап

110	
Аудитория основной группы (страницы) организации в социальных сетях	
Ссылка на страницу	Количество подписчиков
https://vk.com/logocentrkirov	3907
Объем средств, дополнительно привлеченных на реализацию проекта, руб.	
209 100,00	
Общие выводы по результатам реализации проекта, сведения об устойчивости (продолжении) деятельности, которая осуществлялась при реализации проекта	
Школы бьют тревогу! Выводы после реализации проекта. С каждым годом количество «трудных», «проблемных», «неудобных» детей неизменно растет. Детей, которые испытывают трудности в освоении школьной программы, истощаемых, не умеющих спокойно высидеть даже один урок в школе, поведенческих, которые в принципе отрицают саму модель учебного поведения, не понимают, зачем им нужна школа, почему вообще им надо находиться тут каждый день. Проблемы растут, и кажется, выхода нет. Что, например, делает учитель, если ребенок не может усвоить пройденный материал? Предлагает многократно повторить, прописать, прочитать то, что не усвоено. А результат? Либо он минимален, либо его нет совсем. А если ребенок посередине урока начинает вскакивать, ходить по классу либо, наоборот, растягивается на парте и не в состоянии «дожить» до конца занятия? Что предпринимает учитель? Либо выгоняет такого ребенка из класса, либо отсаживает на заднюю парту, либо пишет замечания в дневнике. А результат? А его тоже тут нет. В чем же дело? Может, мы упускаем что-то важное? Может, наши дети - не лентяи, не неучи, не шалопаи и у них даже в мыслях нет сорвать урок или вымотать нервы учителю? Может, нужно не наказывать, а помогать? Давайте разбираться. К сожалению или счастью, развитие (и физическое, и умственное) современных детей значительно отличается от того, что было даже хотя бы 10, а тем более 20 лет назад. Минимальный уровень физической активности. Регулярное использование гаджетов, отсутствие «трудных» для нашего мозга игр (вспомните, вот что мы играли лет 20-30 назад: резиночки, классики, хали-хало, прятки, походы, догонялки, ролевые игры) приводят к «ступору» мозговой активности наших современных детей. Только движение, решение новых проблемных задач способствует развитию нашего мозга, вырабатываются новые нейронные связи, наш мозг становится более гибким и развитым. Все это, к огромному сожалению, отсутствует у большинства современных детей. Как результат мы получаем проблемы в поведении, учебной деятельности и даже в семейных отношениях. Наш мозг - уникальная штука. В нем все закономерно и взаимосвязано. Диагностикой и решением проблем, связанных с дефицитностью тех или иных отделов мозга, занимается такая отрасль психологии, как нейропсихология. Подробно и прицельно говорить о тех или иных слабостях высших психических функций ребенка возможно только после полной нейропсихологической диагностики. В зависимости от ее результатов специалист нейропсихолог составляет индивидуальный маршрут коррекции тех или иных нейропсихологических факторов ВПФ, акцентируя внимание на развитии слабых звеньев с опорой на сильные. Отсюда понятным становится тот факт, что если у ребенка имеются проблемы с тем или иным нейропсихологическим фактором, хоть сколько заданий и упражнений ни даст ему учитель, без проработки того самого дефицитного фактора, все будет тщетно и практически бесполезно. Нейропсихология - это отрасль, призванная помочь на сегодняшний день педагогам в школах и садах в преодолении трудностей обучения школьников и детей дошкольного возраста. Мы заодно с учителями! И мы всегда готовы работать в союзе: учителей, родителей и если необходимо, врачей. Цель нейропсихологов - оказывать необходимую и своевременную помощь в обучении детей в рамках образовательных учреждений. и реализация данного проекта подтвердила успешность внедрения нейроподхода в коррекции ШТ.	